

Введено в действие приказом:
директора школы-интерната «Омет» №86
№ 285
от «30» 10 2019 г.

Принято
на педагогическом совете
школы – интерната «Омет» №86
протокол № 02
от «30» 10 2019 г.



Утверждаю:
Директор школы-интерната «Омет» №86

Р.Н. Абайдулин

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения основных образовательных программ (далее – ООП) в ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86 для детей с ОВЗ» (далее школа-интернат).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы-интерната.

1.3. Школа-интернат самостоятельно определяет способы и механизмы разработки и утверждения ООП с учетом своей специфики.

1.4. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, их профессиональное самоопределение, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2. Основные задачи ООП

2.1. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Основная образовательная программа соответствующего уровня образования как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития школы-интерната;
- определить и описать портрет выпускника школы-интерната соответствующего уровня образования, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития личности учащихся с ОВЗ;

- определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Порядок разработки ООП

3.1. ООП разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ, включенных в единый реестр примерных основных общеобразовательных программ.

3.2. Для разработки ООП создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений (кафедр) и другие заинтересованные лица. Состав группы утверждается приказом директора школы-интерната.

3.3. Ответственными за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, являются директор и заместители директора школы-интерната.

3.4. Рабочая группа:

3.4.1. определяет главную цель (миссию) программы, цели ООП, учитывающие специфику школы-интерната;

3.4.2. назначает координатора, ответственного за написание текста ООП;

3.4.3. предоставляет материалы для создания ООП в рамках компетенции ее членов.

3.5. Разработанная программа рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы-интерната; ООП является объектом экспертной оценки при лицензировании и аккредитации школы-интерната.

3.6. Мониторинг реализации ООП осуществляется согласно плану внутришкольного контроля на текущий учебный год, промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в отчете по самообследованию школы-интерната.

3.7. ООП ежегодно обновляется (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ по предметам; в части самооценки системы условий реализации ООП).

3.8. Школа-интернат вправе по мере необходимости разрабатывать новую редакцию ООП.

4. Общие требования к реализации образовательных программ

4.1. Образовательные программы реализуются школой-интернатом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.3. При реализации образовательных программ школа-интернат может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

4.4. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5. Основные компетенции участников реализации ООП

Учителя школы-интерната:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей, дисциплин);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам, модулям, дисциплинам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции программы.

Методические объединения учителей школы-интерната:

- участвуют в разработке основного содержания ООП: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;
- обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами соответствующего уровня образования.

Педагогический совет:

- обсуждает основные положения и разделы ООП;
- участвует в оценке выполнения и коррекции программы;
- рассматривает текст ООП (в случае его первоначального принятия или в случае внесении изменений), принимает и предоставляет на утверждение директору школы-интерната.

Администрация школы-интерната:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;
- участвует в разработке и обсуждении программы;
- осуществляет внутришкольный контроль выполнения программ и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведение аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;
- обеспечивает условия для реализации программы.

Родители:

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;
- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
- участвуют в оценке выполнения программы.